

дидактическое назначение средств обучения – оптимизировать учебный процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала. Средства обучения чрезвычайно многообразны, активно развиваются вместе с развитием педагогики, дидактики, учебной техники. В детских садах появляются технические средства обучения нового поколения: мультимедийные компьютеры, проекторы, экраны, сенсорные интерактивные доски.

Слушателям семинара-практикума были продемонстрированы образовательные ситуации с участием детей старшего дошкольного возраста. В процессе просмотра ситуаций педагоги имели возможность ознакомиться с функциями сенсорного интерактивного комплекса и персонального компьютера, вариантами их использования в образовательном процессе, а также с формами организации воспитанников. Мониторинг достижений воспитанников отслеживался по следующим показателям: проявление интереса к символам и знакам, проявление интереса к экспериментированию, умение придумывать обозначения, умение успешно применять символы. Прирост по перечисленным показателям составил от 22% до 30%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что применение сенсорной интерактивной доски является результативным средством обучения детей старшего дошкольного возраста.

Установлено, что 80% информации человек воспринимает через органы зрения, 15% – через слух, оставшиеся 5% – через осязание, обоняние и вкус. Из этого следует, что лучше всего человек запомнит материал, когда увидит, услышит и «потрогает», то есть сам воспроизведет и применит на практике. После просмотра образовательных ситуаций участникам семинара-практикума было предложено творческое задание: придумать и создать модели игр и упражнений с использованием сенсорного интерактивного комплекса. В результате педагоги разработали и представили самые разнообразные типы заданий, предполагающие:

- сравнение, сопоставление;
- установление соответствия;
- разбиение на группы;
- упорядочение (сериация);
- установление отношений по количеству, размеру, форме;
- установление пространственных и временных отношений;
- обобщение;
- заполнение таблиц;
- решение задач и примеров;
- моделирование;
- установление закономерностей;
- составление последовательности по иллюстрациям;
- обозначение знаком, цифрой;

также были представлены графические задания: рисование, дорисовывание, штриховка, раскрашивание, обведение по контуру, точкам и др.

Таким образом, участники семинара практическим путем убедились в том, что в ходе использования компьютерных технологий создаются уникальные возможности для освоения моделирования. Неоценимую помощь в этом оказывают новые ИКТ, не только предоставляющие среду для изложения и активного восприятия информации, но и повышающие мотивацию детей к освоению и усвоению этой информации. Качественно новые черты образовательного процесса в условиях универсальной образовательной среды предусматривают возможность широкого применения интерактивных устройств. Их использование позволяет сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

В результате проведенного семинара-практикума педагоги повысили свою профессиональную компетентность в использовании ИКТ в образовательном процессе ДОУ, а именно, ознакомились с возможностями применения интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ, самостоятельно разработали модели игр и упражнений с использованием ИКТ.

© Андреевских И. В., 2013

Ахмадиева Е.Ф.

Екатеринбург, МБОУ гимназия № 5

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Развитие современного информационного общества предъявляет все более высокие требования к уровню образования, определяет необходимость реализации принципа «образование через всю жизнь». Изменения, происходящие в современном мире, приводят к изменениям в понимании результативности обучения, к разработке нового содержания, технологий и методов. В условиях увеличения количества информации, расширения доступности информационных сетей

передача знаний перестает быть основной целью учебного процесса. Для успешного саморазвития человек должен быть готов к интенсивному информационному взаимодействию с окружающим миром. Это означает, что школа должна подготовить выпускника к продуктивному решению встающих перед ним задач на основе самостоятельного отбора, освоения и практического использования необходимой информации. Поэтому в задачи основного общего образования входит формирование у школьников информационных умений, что закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения как одно из требований к метапредметным результатам образования.

Российская школа сегодня перешла на компетентностный подход. В действующем Государственном стандарте образования среди основных направлений модернизации общего образования названо формирование ключевых компетенций.

В 2001 году в тексте «Стратегии модернизации содержания общего образования» были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, узловое понятие которого – компетентность (2001:14). Было подчеркнуто, что это «понятие шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает в себя не только когнитивную и операциональную – технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую». При компетентностном подходе нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством огромных хранилищах информации. В этом смысле компетентностная модель образования, по мнению ее разработчиков, отличается от знаниевой (Болотов, Сериков 2003: 11).

Компетентность личности базируется на индивидуальных психофизиологических качествах и особенностях человека, необходимых для взаимодействия с другими людьми в социуме в разнообразных ситуациях с целью оптимального решения возникающих проблем. Компетентность имеет «личностную» составляющую, базирующуюся на достижениях предшествующих этапов развития личности и ее характерных особенностях, взаимосвязанную с социально-культурным развитием общества и индивидуума.

Следует различать компетенцию и компетентность. Для разграничения данных явлений можно обратиться к работам А.В. Хуторского. По определению А.В. Хуторского, компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. (Хуторской 2002). Следовательно, компетенция соотносится с некоторым наперед заданным требованием к образовательной подготовке ученика, а компетентность – с уже состоявшимся личностным качеством (характеристикой).

Сегодня главной ценностью учебной деятельности становится компетентность к обновлению компетентности. Уровень образованности в современных условиях не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Поэтому в образовании действует формула: компетенция – деятельность – компетентность, т.е. компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, характеристикой личности (Асмолов 2009: 18).

Существует много различных мнений о классификации и выделении важнейших компетентностей. Информационная компетентность всегда выдвигается как одна из ключевых, наиболее важных, т.к. в информационном обществе любая информация (за исключением секретной) общедоступна. Формирование информационной компетентности следует рассматривать как одну из приоритетных задач образования. Главной задачей учителя становится не вооружение ученика информацией, а помощь в самостоятельном овладении этой информацией. Необходимо воспитать ученика, обладающего информационной компетентностью, т. е. способного решать разнообразные проблемы, связанные с поиском, преобразованием, использованием информации (Иванова 2011: 57).

Информационная компетентность включает две группы базовых компетенций:

✓ компетенция работы с информацией (сознавать потребность в информации; находить, каким образом можно восполнить пробел в знаниях; разрабатывать стратегии поиска информации, отбирать, сравнивать и оценивать информацию; систематизировать, обрабатывать и воспроизводить информацию; синтезировать существующую информацию, создавая на её основе собственное знание);

✓ компетенции пользования информационными технологиями (использование стандартного программного обеспечения; использование технических устройств; осуществление информационного поиска в Интернет; общение посредством Интернет-технологий).

Первостепенная задача учителя русского языка – научить школьников владеть языком, т.е. учителю русского языка (как и учителям других предметов гуманитарного цикла) необходимо формировать компетенции, представленные в первой группе. Поэтому под «информационной компетенцией» в рамках урока русского языка мы понимаем качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее синтезировать информацию, создавая на ее основе собственное знание.

Курс русского языка играет определяющую роль в процессе формирования информационной компетенции. В основе информационной компетенции лежат умения работать с информацией и перерабатывать ее. Классификация информационных умений представляет собой комплекс умений, среди которых выделяется три группы: умения, обеспечивающие понимание информации; умения, обеспечивающие изложение информации, и умения, обеспечивающие отбор и переработку информации. Все перечисленные умения – это общеучебные умения, от степени владения которыми зависит успешность обучения не только русскому языку, но и другим учебным дисциплинам.

На уроках русского языка формируются следующие общеучебные умения и навыки: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, адекватности поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; создание собственных речевых высказываний на основе прочитанного или прослушанного текста (конспект, реферат, аннотация и др.), владение основными видами публичных выступлений, в том числе в рамках письменного общения в интерактивных конференциях.

Полагаем, что обращение к решению задачи формирования информационной компетентности на уроках русского языка существенно изменяет восприятие учащимися данной предметной области, поскольку значимыми оказываются не только грамматика и правописание, что традиционно, но и информация, что действительно ново.

Литература

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4.
- Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10.
- Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе. – М. 2011.
- Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru)

© Ахмадиева Е.Ф., 2013

Воинкова С.

Екатеринбург, УрГПУ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В концепции модернизации российского образования определены новые социальные требования к системе образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству. В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения.

Одной из проблем в развитии современной школы является формирование грамотности у учащихся, воспитание потребности к изучению «живого великорусского языка», пониманию того, что без знаний родного языка человек не может быть культурным. На решение этих задач и должны быть направлены усилия педагога.

В ФГОС начального общего образования в 12 пункте написано: «Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.1 Филология *Русский язык. Родной язык:*